

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

\_\_\_\_\_  
Приказ № 108 от 25.05.2022 г

(Ю.Л. Алексеева)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол №8 от 25.05.2022

***Рабочая программа***

***по математике***

***2 класс***

Мазина Лариса Александровна  
Долгова Мария Алексеевна

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативно-правовой базой предмета «Математика» является:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

### **Общая характеристика предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или

иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, про-

тивопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Педагогическая цель и задачи**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Результаты изучения предмет**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

## **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

### **1. Учебники:**

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. - (Школа России).
- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. - (Школа России).

### **2. Дополнительные материалы:**

- Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» -80 с.: ил.
- Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф.. Поурочные разработки по математике: 2 класс к УМК «Школа России» М.И. Моро и др. (М.:Просвещение)– Москва ВАКО, 2013

### **ИКТ и ЦОР:**

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
  - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>



**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Математика»  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организа-ция кон-троля зна-ний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	<p><u>Знания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;</li> <li>4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>5. названия и обозначение действий умножения и деления.</li> </ol> <p><u>Умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;</li> <li>3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</li> <li>5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;</li> <li>6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</li> </ol>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	3	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	1	
4	Умножение и деление	25	2	
5	Табличное умножение и деление	18	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	Пл ан	Фа кт				Освоение предметных знаний	УУД		
							Метапредметные	Личностные	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>									
1	1		Числа от 1 до 20	1	Урок совершенствования знаний	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Текущий, ФО
2	2		Числа от 1 до 20	1					
3	6		Десятки. Счет десятками до 100	1	Урок открытия нового знания	Уметь считать десятки как простые единицы	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, УО
4	7		Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	Урок открытия нового знания	Знать образование чисел из десятков и единиц	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, УО
5	8		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Урок открытия нового знания	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК

6	9		Однозначные и двузначные числа	1	Урок открытия нового знания	Определять по-местное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установленные связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
7	13		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок)	1	Интегрированный урок	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
8			Миллиметр. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, ФО
9			Контрольная работа	1	Урок контроля	Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Итоговый К.р.
10			Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Урок рефлексии	Уметь определять десятичный состав чисел	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, СК
11			Метр. Таблица мер длины	1	Урок открытия нового знания	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, ВК

							информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	Урок открытия нового знания	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Урок открытия нового знания	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Урок открытия нового знания	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ФО
15			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел			Текущий, СК
16			Контрольная работа	1	Урок контроля	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представ-	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, уме-	Адекватная мотивация учебного материала	Итоговый К.р.

						лять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	ние слушать собеседника.		
17			Анализ контрольной работы. Странички для любителей	1	Урок рефлексии	Исправление ошибок в контрольной работе	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Текущий, ИР
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>									
18			Задачи, обратные данной	1	Урок открытия нового знания	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, ФО
19			Сумма и разность отрезков	1	Урок открытия нового знания				Текущий, ФО
20			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок открытия нового знания	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Текущий, УО					
22		Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний					Текущий, УО
23			Единицы времени. Час. Минута	1	Урок открытия нового знания	Уметь переводить часы в минуты	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ФО

							ние, уметь обращаться за помощью.		
24			Длина ломаной	1	Урок открытия нового знания	Нахождение длины ломаной двумя способами	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
25			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Уметь составлять условия задач по кратким записям	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Текущий, СК
26			Странички для любознательных	1	Урок развивающего контроля				Текущий, ИР
27			Порядок выполнения действий. Скобки	1	Урок открытия нового знания	Научиться решать выражения со скобками	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ФО
28			Числовые выражения	1	Урок открытия нового знания	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Текущий, УО
29			Сравнение числовых выражений	1	Урок открытия нового знания	Уметь сравнивать числовые выражения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, СК

							информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
30			Периметр многоугольника	1	Урок открытия нового знания	Знать понятие «периметр многоугольника»	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
31			Свойства сложения	1	Урок открытия нового знания	Знать переместительное свойство сложения	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Текущий, Вк
32			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК
33			Контрольная работа	1	Урок контроля	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	Итоговый КР
34			Анализ контр. работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Урок рефлексии				Текущий, ИР

35			Странички для любителей	1	Урок развивающего контроля	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ИР
36			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний				Текущий, СК
37			Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Урок систематизации знаний	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Текущий, ФО
38			Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	Урок открытия нового знания	Уметь решать выражения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, ВК
39			Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	Урок открытия нового знания	Уметь решать выражения вида $36-2$ , $36-20$	Р: различать способ деятельности и результат. П: удерживать учебную задачу К: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Текущий, СК
40			Прием вычислений вида $26 + 4$	1	Урок открытия	Уметь решать выражения вида	Регулятивные: применять установленные правила в пла-	Адекватная мотивация. Установле-	Текущий, ВК



					нового знания	26+4, 30-7	нировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
41			Прием вычислений вида 30 – 7	1	Урок открытия нового знания				Текущий, ВК
42			Прием вычислений вида 60 – 24	1	Урок открытия нового знания	Уметь решать выражения вида 60-24	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ФО
43			Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ВК
44			Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний	сравнивать единицы длины			Текущий, УО
45			Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, ФО
46			Прием вычислений вида 26 + 7	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК
47			Прием вычислений вида 35 – 7	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать	Текущий, СК

						35-7	К: умение слушать собеседника	спокойную атмосферу на уроке.	
48			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ВК
49			Контрольная работа	1	Урок контроля	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	Итоговый К.р.
50			Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, СК
51			Что узнали. Чему научились	1	Урок развивающего контроля				Текущий, ИР
52			Странички для любознательных	1	Урок систематизации знаний				Текущий, СК
53			Буквенные выражения	1	Урок рефлексии	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ИР
54			Буквенные выражения. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, ФО

55			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, УО
56			Уравнение. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
57			Проверка сложения	1	Урок открытия нового знания	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ВК
58			Проверка вычитания	1	Урок открытия нового знания	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ВК
59			Контрольная работа	1	Урок контроля	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация учебного материала	Итоговый К.р.

							К : умение слушать, задавать вопросы.		
60			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Решать буквенные выражения, уравнения	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. К: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ИР
61			Что узнали. Чему научились	1	Урок развивающего контроля	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ИР
62		Что узнали. Чему научились	1	Урок развивающего контроля	Текущий, ИР				
63		Что узнали. Чему научились	1	Урок развивающего контроля	Текущий, ИР				
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>									
64			Сложение вида $45 + 23$	1	Урок открытия нового знания	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ФО
65			Вычитание вида $57 - 26$	1	Урок открытия нового знания	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседни-	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмо-	Текущий, СК

							ка	сферу на уроке, не создавать конфликтов.	
66			Проверка сложения и вычитания	1	Урок открытия нового знания	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, УО
67			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Закрепление вычислительных навыков	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ВК
68			Угол. Виды углов	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК
69			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за по-	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, ВК

							мощью.		
70			Сложение вида 37 + 48	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с новым письмен- ным приемом и использовать его при решении примеров	Р: применять установленные правила в планировании дея- тельности. П: моделировать способ дей- ствий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как пони- мание чувств дру- гих людей и сопе- реживания им.	Текущий, ВК
71			Сложение вида 37 + 53	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с новым письмен- ным приемом и использовать его при решении примеров	Р : применять установленные правила в планировании дея- тельности. П: моделировать способ дей- ствий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная моти- вация. Установле- ние связи между целью учебной де- ятельности и ее мо- тивацией.	Текущий, ФО
72			Прямоугольник	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алго- ритм деятельности при реше- нии учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнe- ние, уметь обращаться за по- мощью.	Адекватная моти- вация учебной дея- тельности. Умение создавать спокойную атмо- сферу на уроке, не создавать конфлик- тов.	Текущий, ВК
73			Прямоугольник. Закрепление изу- ченного	1	Урок со- вершен- ствования знаний	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навы- ки устного счета	Р : применять установленные правила в планировании дея- тельности. П: моделировать способ дей- ствий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как пони- мание чувств дру- гих людей и сопе- реживания им.	Текущий, СК
74			Сложение вида 87 + 13	1	Урок открытия нового	Решение приме- ров вида 87+13	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алго-	Адекватная моти- вация. Установле- ние связи между	Текущий, ВК

					знания		ритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
75			Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК
76			Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
77			Вычитание вида $50 - 24$	1	Урок открытия нового знания				Текущий, ФО
78			Странички для любознательных	1	Урок развивающего контроля	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ИР
79			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний				Текущий, СК
80			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний				Текущий, СК
91			Странички для любознательных	1	Урок развивающего кон-	Знакомство со свойствами сторон прямоуголь-	Р: применять установленные правила в планировании деятельности.	Адекватная мотивация. Установленные связи между	Текущий, ИР

					троля	ника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
83			Вычитание вида 52 – 24	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, ФО
84			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
85			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, УО
86			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Урок открытия нового знания	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
87			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных при-	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную		Текущий, СК



						емов сложения и вычитания	задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.		
88			Квадрат	1	Урок открытия нового знания	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач нахождение суммы длин сторон квадрата	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ВК
89			Квадрат. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, СК
90			Наши проекты. Оригами	1	Урок развивающего контроля				Текущий, ИР
92			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
81			Контрольная работа	1	Урок контроля				Итоговый К.р.
82			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Урок рефлексии	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ИР
<b>Умножение и деление</b>									
93			Конкретный смысл действия умножения	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новым действием - умножением	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при реше-	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной де-	Текущий, ВК

							нии учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	тельности и ее мотивацией.	
94			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний	Раскрытие смысла действия умножения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ФО
95			Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Урок открытия нового знания	Уметь заменять сложение умножением	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, СК
96			Задачи на умножение	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с задачами на нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, УО
97			Периметр прямоугольника	1	Урок открытия нового знания	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не	Текущий, СК

							К : умение слушать, задавать вопросы.	создавать конфликтов.	
98			Умножение нуля и единицы	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
99			Названия компонентов и результата умножения	1	Урок открытия нового знания	Выучить названия компонентов умножения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, СК
100			Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний	Решение задач на нахождение произведения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, ФО
101			Переместительное свойство умножения	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
102			Переместительное свойство умножения	1	Урок совершен-	Знакомство с действием деления,	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем	Адекватная мотивация учебной дея-	Текущий, СК

			ния. Закрепление		ствования знаний	решение задач на деление	учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	тельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
103			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	Урок открытия нового знания				Текущий, УО
104			Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, ВК
105			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	Урок открытия нового знания	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
106			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, СК
107			Названия компонентов и результата деления	1	Урок открытия нового знания	Выучить название компонентов при делении	Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ФО
108			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК

109			Контрольная работа	1	Урок контроля		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Итоговый К.р.
110			Умножение и деление. Закрепление	1	Урок совершенствования знаний	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, ФО
111			Связь между компонентами и результатом умножения	1	Урок открытия нового знания	Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения, решение задач	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий, ВК
112			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, СК
113			Приемы умножения и деления на 10	1	Урок открытия	Научиться умножать и делить на	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем	Адекватная мотивация учебной дея-	Текущий, ВК

					нового знания	10	учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	тельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
114			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Урок открытия нового знания	Учиться решать задачи нового типа	Р: применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
115			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ФО
116			Закрепление изученного. Решение задач	1	Урок совершенствования знаний	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Текущий, УО
117			Контрольная работа	1	Урок контроля		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не	Итоговый К.р.

								создавать конфлик- тов.	
<b>Табличное умножение и деление</b>									
118			Умножение числа 2 и на 2	1	Урок открытия нового знания	Составить и учить таблицу умноже- ния на 2	Регулятивные : применять установленные правила в пла- нировании деятельности. Познавательные: моделиро- вать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная моти- вация. Установле- ние связи между целью учебной де- ятельности и ее мо- тивацией.	Текущий, ФО
119			Умножение числа 2 и на 2	1	Урок со- вершен- ствования знаний				Текущий, СК
120			Приемы умноже- ния числа 2	1	Урок открытия нового знания	Построить табли- цу деления на 2; учить табличные случаи умноже- ния и деления	Регулятивные : применять установленные правила в пла- нировании деятельности. Познавательные: моделиро- вать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учеб- ной деятельности, принятие образа «хорошего» учени- ка.	Текущий, УО
121			Деление на 2	1	Урок открытия нового знания				Текущий, СК
122			Деление на 2. За- крепление	1	Урок со- вершен- ствования знаний				Текущий, СК
123			Закрепление изу- ченного. Решение задач	1	Урок со- вершен- ствования знаний	Решать самостоя- тельно задачи на умножение, заме- на умножение сложением, нахо- дить периметр фигур	Регулятивные : применять установленные правила в пла- нировании деятельности. Познавательные: моделиро- вать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следо- вать нормам здоро- вьесберега ющего поведения	Текущий, ВК
124			Странички для лю- бознательных	1	Урок раз- вивающе- го кон- троля				Текущий, ИР
125			Что узнали. Чему научились	1	Урок си- стемати- зации знаний				Текущий, СК
126			Умножение числа 3 и на 3	1	Урок открытия нового	Составить и учить таблицу умноже- ния на 3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алго-	Адекватная моти- вация. Установле- ние связи между	Текущий, УО

					знания			ритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
127			Умножение числа 3 и на 3	1	Урок совершенствования знаний					Текущий, СК
128			Деление на 3	1	Урок открытия нового знания	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления		Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ВК
129			Деление на 3	1	Урок совершенствования знаний					Текущий, ВК
130			Закрепление изученного	1	Урок совершенствования знаний	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
131			Контрольная работа	1	Урок контроля	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ИР
132			Что узнали. Чему научились	1	Урок систематизации знаний	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
133			Странички для любознательных	1	Урок развивающего контроля	Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.		Р : применять установленные правила в планировании деятельности. П: моделировать способ действий, удерживать учебную	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Итоговый К.р.



							задачу. К : умение слушать, задавать вопросы.		
134 135 136			Что узнали, чему научились во 2 классе?	3	Урок обобщения и систематизации	Запись двузначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК